



Gütekriterien

Als Ergebnis der Arbeit der Entwicklungsprojekte sind Modelle der „Anrechnung beruflich erworbener Kompetenzen auf Hochschulstudiengänge“ zu erwarten. Als Gütekriterien der Anrechnungsverfahren werden von der Wissenschaftlichen Begleitung benannt:

- *Qualität* der in den Prüfungsordnungen der beruflichen Fort- und Weiterbildung formulierten Kompetenzen, die auf Hochschulstudiengänge angerechnet werden sollen.
- *Äquivalenz* der beruflich erworbenen mit den hochschulisch erworbenen Kompetenzen (dokumentieren)
- *Nachvollziehbarkeit* der Anrechnungsverfahren (inkl. Deskriptoren und Niveaus) und Bewertungskriterien für alle Akteure
- *Einfachheit* der Anwendung
- *Nachhaltigkeit*: das Anrechnungsverfahren behält seine Gültigkeit auch bei curricularen Veränderungen, eine Stabilität der Instrumente ist auch für die Zukunft gewährleistet.
- *Übertragbarkeit* der Instrumente der Anrechnung

Von dem Anrechnungsverfahren zu unterscheiden sind die Prozesse der Entwicklung des Verfahrens und der Öffentlichkeitsarbeit. Hierfür werden als Qualitätsstandards von der Wissenschaftlichen Begleitung benannt:

- *Transparenz* der Entwicklungs- und Abstimmungsprozesse des projektspezifischen Anrechnungsverfahrens
- Beschreibung der *Vorteile*, die die Anrechnung den Akteuren und Institutionen bringt (Beruflich Qualifizierte, Institutionen der beruflichen Bildung, der betrieblichen Bildung und Hochschule sowie der Unternehmen)
- Entwicklung von klar verständlichen, genauen und für alle einfach zugänglichen *Informationen* über die Prozesse der Anrechnung (für Bewerberinnen und Bewerber, für alle Verantwortlichen der Studiengänge, die beruflichen und betrieblichen Bildungseinrichtungen und Unternehmen).

Die Umsetzung der oben genannten Gütekriterien und Qualitätsstandards befördert die Akzeptanz der Anrechnungsverfahren. Akzeptanz stellt ein wichtiges Erfolgskriterium dar. Sie muss sowohl in den Hochschulen, in der beruflichen Bildung, bei den beruflich Qualifizierten sowie den Unternehmen geschaffen werden.